

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича
Бабичева п. Выкатной»

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного

(протокол 12.03.2024г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ²

директор

(должность)

О.В.Белова

(Ф. И. О.)

(подпись)

14.03.2024г.

(дата)



Отчет о результатах самообследования деятельности

за 2023 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование предприятия (полное)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева п. Выкатной»
Наименование предприятия (краткое)	МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной»
Ф.И.О. руководителя, телефон	Белова Ольга Викторовна, 8(3467)376194
Юридический адрес и фактический адрес	628513, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Выкатной, ул. Школьная, д. 22. Корпус 1.
Телефон/ факс	8(3467)376200
e – mail:	soh-vkt@hmrn.ru vykatnoj@list.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Дата создания	1954
Лицензия	серия 86Л01 №0002201; регистрационный №№ Л035-01304-86/00273004 от 30 августа 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1249 от 26 октября 2017г. Действительно до 05 марта 2027г. Серия 86АО1 №0000523

МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» (далее Школа) расположена в Ханты-Мансийском районе, в 73 км от г. Ханты-Мансийска. Все семьи обучающихся проживают в сельских домах, рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Содержание образовательного процесса дошкольного образования выстроено в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ОУ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями или их законными представителями», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- игры;
- турниры;
- родительские собрания и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Слободчиковой Н.А. - 1 класс, Чемляковой Н.А. - 2 класс, Малыгиной И.М. - 7-8 классы, Кузнецовой Е.А. - 10-11 классы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Юнармия»». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 10 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2020 году в школе создан военно-патриотический клуб «Юнармия». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах и общешкольных мероприятиях:

- акции Бессмертный полк, свеча Памяти, письмо Солдату;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- военно-полевые сборы допризывной молодежи;
- общепоселковая игра «Зарница»;
- единые уроки к памятным датам России;
- смотр строя и песни и др.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол №1 от 20.03.2023). В состав ячейки вошли 41 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Пономарева М.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФАП п. Выкатной;

- Сельская библиотека;
- Детский сад "Родничок";
- Отделение Центроспас;
- Отделение музыкальной школы;
- Дом культуры и отдыха п. Выкатной.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение экскурсий;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 35 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

В 2022/23 учебном году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное - танцевальная студия "В ритме танца", театральная студия "Театральный калейдоскоп".
- физкультурно-спортивное - «Волейбол».
- военно-патриотическое - военно-патриотический клуб «Юнармия».
- техническое - «3Д-моделирование и программирование».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Театральный калейдоскоп»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Театральный калейдоскоп»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Малыгина И.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимается один ученик с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Театральный калейдоскоп»» выросло и составило 20 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Школа чемпионов». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры.

В объединение клуба в первом полугодии занято 40 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Количество участников
1	Соревнования по волейболу	Спортивный зал школы	Сентябрь 2022	40
2	Веселые старты для младших школьников	Спортивный зал школы	Октябрь 2022	30
3	Игровая программа «Мама, папа, – спортивная семья»	Спортивный зал школы	Январь 2023	50
4	Спортивные состязания для старших школьников	Спортивный зал школы	Февраль 2023	35
5	Лыжные соревнования	Территория школы	Март 2023	75
6	Легкоатлетический забег, посвященный 9 мая	Территория школы	Май 2023	70

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 3 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Чемлякова Н.А. Медведева А.Е.	Сертификат участника

Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»		Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»		Победитель

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 10.

II. Оценка системы управления организацией

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.

- Управляющий совет.
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Территориальное методическое объединение;
- Совет старшеклассников;
- Совет профилактики;
- Общее собрание работников

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и спортивных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты учебных достижений, обучающихся за 2022-2023 учебный год

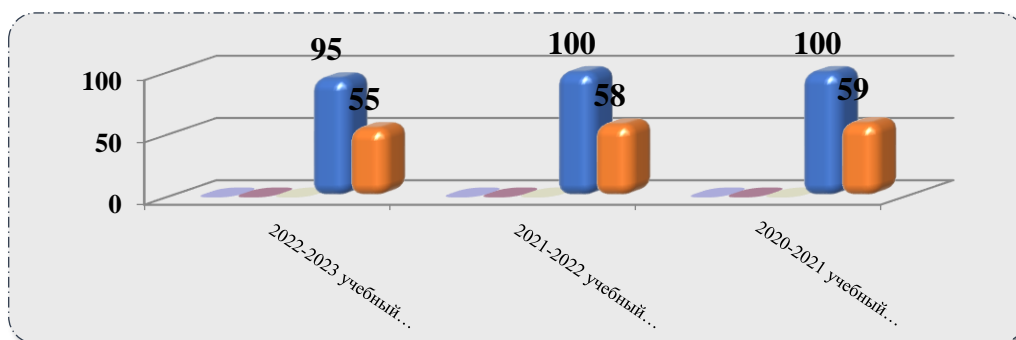
Основные параметры	2022-2023 учебный год
Всего обучается	70
Обучающихся с ОВЗ	5
Из них на индивидуальном обучении	1
Из них детей –инвалидов	1

Закончили на «5»	6
Закончили на «4» и «5»	28
Закончили с «3»	25
Закончили с «2»	3

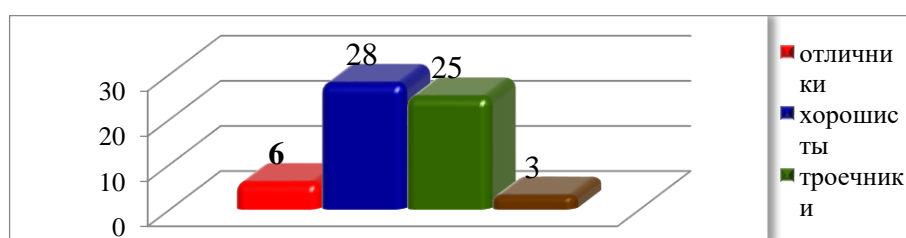
В 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 62 обучающихся и 5 обучающихся по адаптированным образовательным программам. Аттестованы положительно 59 обучающихся. Три обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по итогам учебного года. Два ученика 2 класса переведены в 3 класс условно, одна обучающаяся 9 класса оставлена на повторное обучение в 9 классе.

На «4» и «5» - 33 обучающийся, что составляет 55 %

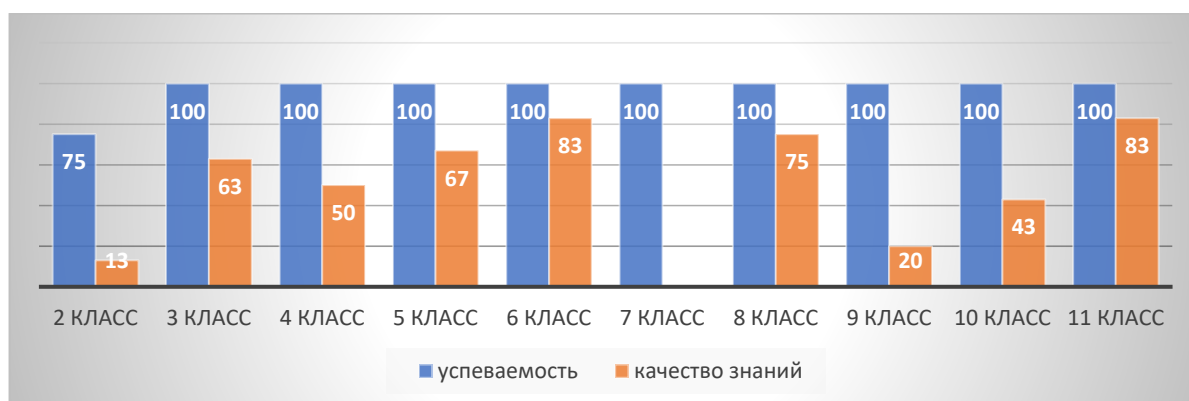
Итоги успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом



Отличники, хорошисты и троечники по итогам 2022-2023 учебного года



Успеваемость по классам



С целью повышения качества знаний по итогам каждой учебной четверти проводилось совещание при завуче по анализу учебной деятельности, где обсуждены проблемы и поставлены задачи на следующую учебную четверть. Составлялись индивидуальные учебные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Родители данных обучающихся были уведомлены об успеваемости своих детей, им представлялся план-график индивидуальных занятий по устранению пробелов знаний. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

IV. Оценка организации учебного процесса

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение

с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

В 2022-2023 учебного года в школе обучались 70 детей, на начало 2023-2024 учебного года 68 детей.

Уровень образования	Кол-во учеников 2022-2023 учебный год	Кол-во учеников 2023-2024 учебный год
Начальная школа	28	27
Основная школа	29	32
Старшая школа	13	9

Средняя наполняемость классов составила 6,3 человека.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной» осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ школа № 617 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2022-2023 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям был 1 человек.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

V. Оценка образовательной деятельности

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Согласно плана проведения внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023 учебном году в школе проводилась оценка внутренней системы качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные мониторинги по определению уровня сформированности метапредметных умений.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных мониторингов, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся

качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и

окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединениях.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, гарантирует овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через парциальные программы, рабочие программы педагогов. Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность. Учебный план содержит следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной

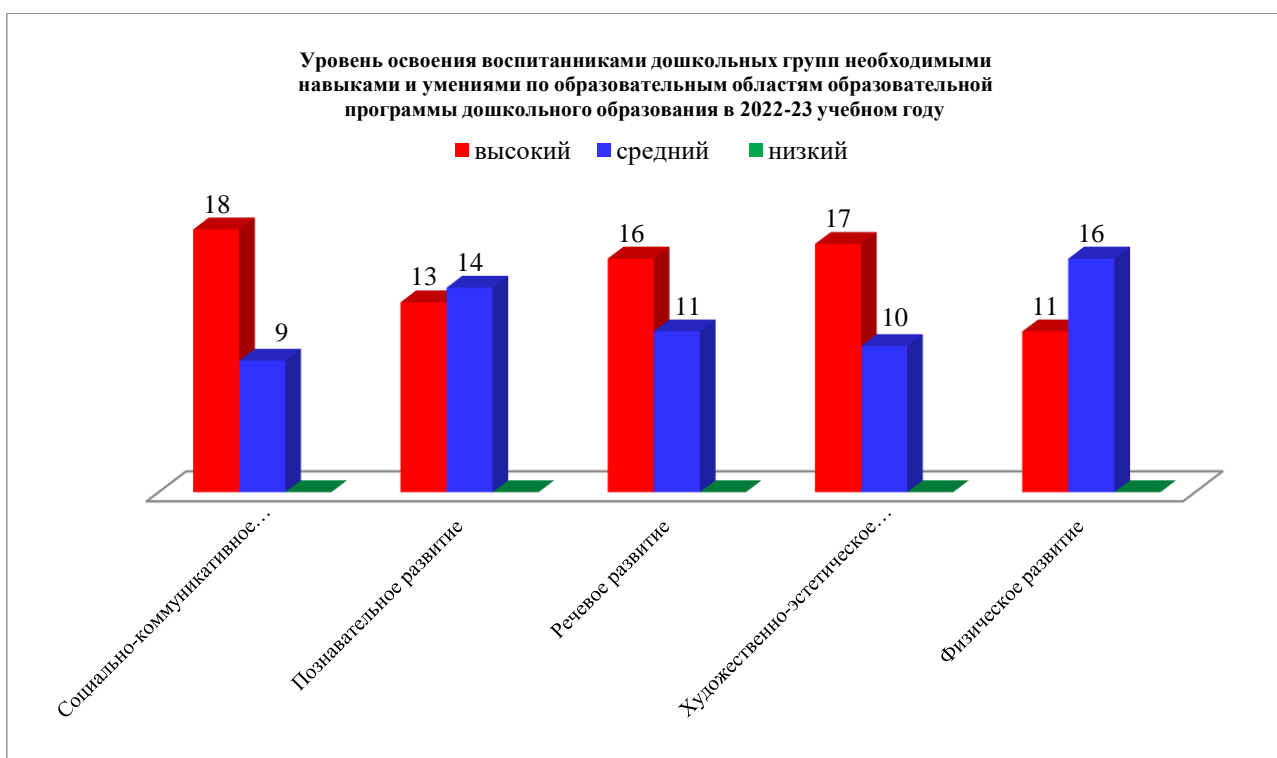
деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Реализация программы составляет не менее 60% объема обязательной части, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание обязательной части, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, запросов родителей; материально-технического и методического обеспечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДО, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в ходе реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



VI. Оценка качества кадрового состава

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. На период самообследования в школе работает 19 педагогов.

Стаж работы более 20 лет – 6 чел., 10 – 20 лет - 4 чел., 5-10 лет - 3 чел, менее 5 лет – 6 чел.

Средний возраст педагогических работников – 42 года.

В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Общее количество работающих педагогов в учреждении составляет в 2023 году 19 человек. Из них: 3 являются руководителями, 14 учителей, 1 педагог – психолог, 3 воспитателя, 1 музыкальный работник, 1 педагог физкультуры в д/с. Из общего количества педагогов 5 % педагогов – мужчины.

Образование, возрастной ценз, обновление кадров.

- Высшее профессиональное образование – 14,
- среднее профессиональное образование – 5,

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	1	3
Учителя основной и средней школы	9	0
Воспитатели, муз. Работник, физвоспитания	3	2

Квалификационная категория педагогических работников.

- Высшую квалификационную категорию имеют 4,
- первую квалификационную категорию – 4,
- соответствие занимаемой категории – 5,

Возрастные категории педагогических работников:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
3	4	6	3	3

Мужчин -1 человек; (1 –СВО)

Женщин – 17 человек.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16985 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 298 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3480 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3480	1138
2	Педагогическая	1414	64
3	Художественная	8145	136
4	Справочная	44	
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы фонд медиа- и видеотеки — 721 экз;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 ед. в месяц

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основные направления работы школьной библиотеки в 2023 году:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
3. Проверка и выявление материалов библиотечного фонда на предмет материалов экстремистского содержания.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (2-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-8 классы);
- для старшего школьного возраста (9-12 классы);
- фонд периодических изданий;
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 10.12.2020 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В 2023 году во взаимодействие с родителями ДС использовались разные ресурсы: сайт ОУ, страницы в «ВКонтакте», цифровую платформу «Smart School Pro» и чаты в мессенджерах «Viber» и «Telegram».

VIII. Оценка материально-технической базы

Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности. Двухэтажное здание в капитальном исполнении (кирпич) общей площадью 3686,4 кв.метров.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется необходимое количество учебных кабинетов - 14, спортивный зал, кабинет технологии. Имеется столовая на 34 посадочных места.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, соответствующими требованиям, реализуемым учебным программам. Информационно-техническая обеспеченность удовлетворяет потребностям образовательного учреждения.

Все помещения, спортивный зал, с 15.00 находятся в свободном режиме от уроков согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 20.00. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы. Для реализации дополнительных образовательных программ используются следующие помещения: спортивный зал, кабинет информатики, кабинет технологии.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам. Проводится работа по совершенствованию материально-технической базы. Систематизирована работа в компьютерном классе, оборудованы мультимедийными установками все учебные кабинеты, обновляется компьютерное оборудование.

Обеспеченность образовательного процесса

№ п/п	Наименование лабораторий,	Необ-ходи-	Факти-чески	Оснащенность в %	Наличие инструк-	Нали-чие акта
-------	---------------------------	------------	-------------	------------------	------------------	---------------

	кабинетов, учебных классов	мое кол-во	имеется	мебелью и оборудова нием	учебно- нагл. пособиями	ций по т/б	разре- шения (№ акта, дата)
	2			5	6	7	
	информатика - ОБЖ			95	90	имеются	
	физика			90	70	имеются	
	история			90	50		
	химия-биология - география			100	80	имеются	
	математика			100	90	имеются	
	Иностранный язык			100	70		
	технологии			70	70	имеются	
	Русского языка и литературы			70	50		
	Физической культуры			80	80	имеются	
	Начальных классов			100	90		
	Музыки, ИЗО			80	80		
	Демонстрационн ый кабинет			100	70		

п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
	2	4	5
1.	Класные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	16	16
2.	Интерактивные доски	7	6
3.	Магнитные доски	20	20
4.	Документкамера	10	10
5.	Мультимедийные проекторы	11	10
6.	Экспозиционные экраны	6	6
7.	Компьютеры	80	80
8.	Сканеры	10	10
9.	Принтеры лазерные ч/б	15	15
10.	Принтеры цветные	4	4
11.	Фотокамеры цифровые	1	1
12.	Видеокамеры цифровые	2	2
13.	Радиоузел	1	1

14.	Лингафонный кабинет	1	1
15.	Средства телекоммуникации	5	5
16.	Серверы	1	1
17.	Источники бесперебойного питания	27	27
18.	Комплекты сетевого оборудования	1	1
19.	Подключение к сети Интернет	2	2

IX. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании³ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района

Наименование показателя	Значение
<i>Раздел 1. Кадровые условия</i>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	https://shkolababichevavykatnoj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/metodicheskiy-sovet/
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за отчетный период	Первая пара наставник-наставляемый. Наставник. Учитель начальных классов (стаж 10 лет, первая квалификационная категория, опыт, признанный в сообществе: участие в профессиональных конкурсах, применение передовых педагогических технологий, подготовка победителей и призеров конкурсов.) Наставляемый. Учитель начальных классов (стаж 1 год,

³ Если школа не пилотная, то на этапе пилотной апробации муниципального компонента использовать предложенные показатели как «подсказку» для наполнения разделов отчета о самообследовании.

	<p>нет квалификационной категории, проф.дефицит: Осуществлять адресную работу с одаренными детьми, применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов).</p> <p>Вторая пара наставник-наставляемый.</p> <p>Наставник. Учитель биологии и технологии (стаж 32 лет, высшая квалификационная категория, опыт, признанный в сообществе: участие в профессиональных конкурсах, применение передовых педагогических технологий, подготовка победителей и призеров конкурсов.)</p> <p>Наставляемый. Учитель английского языка (стаж 0 лет, нет квалификационной категории, проф.дефицит: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов, осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита.</p> <p>Результат работы наставнических пар представлен на заседании педагогического совета школы, признан эффективным, профессиональные дефициты устранены.</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших</p>	<p>5 человек/100%</p>

квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	10 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	10 человек/62,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	16 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	10 Человек/ 67 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	5 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	1 человек/ 7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек /0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	1 человек/ 7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	2 человека/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	0 человек/ 0 %
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	0,5

Наличие психолого-педагогической службы школы	Положение о службе практической психологии МКОУ ХМР «СОШ п. Выкатной», приказ №120 - О от 07.09.2013 г
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	0,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	1 человек, 6%, сопровождение ребёнка с ОВЗ
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	
- с низкой академической мотивацией	316 часов в год
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	34 часа в год
- состоящих на специальном учете	-
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	119 часов в год
- нуждающихся в помощи по вопросам профорientационного самоопределения	36 часов в год
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0 м ² / %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	м ² / %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	м ² / %
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	м ²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	0 м ² / %
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	8 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	14 единиц
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	2 единиц

- средств оперативной помощи инвалидам	1 единиц
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
<i>Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение</i>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/ не имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется/ не имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/ не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/ не имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется/ не имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется/ не имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует/ не соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	1414 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	3480
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение акта сверки

Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	Единиц, наименования
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	Единиц, наименования
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 23 человек/ 97 % ООО 28 человек/ 100 % СОО 13 человек/100 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 10 человек/ 43 % ООО 12 человек/ 42 % СОО 5 человек/ 38 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 2 человек/ 9 % ООО 4 человек/ 14 % СОО 1 человек/ 8 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	НОО 12 человек/ 52 % ООО 16 человек/ 57 % СОО 6 человек/ 46 %
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	дельта расхождения в баллах
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	человек/%
Результаты ОГЭ	Математика 3,25 Русский язык 3,75 Обществознание 3,25 География 3

	Биология 3
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	ГВЭ не сдавали
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	0 человек
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	2 человек/ 33 %
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	3 человек/ 50 %
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	1 человек/ 16 %
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	1 человек/ 16 %
- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	5 человек/ 83 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	Биология 5 человек/ 16 % Другие предметы
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	Биология 1 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	Биология 1 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при	Биология 1 человек

поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	Нет профильных классов человек/%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	Нет профильных классов человек/%
<i>Раздел 6. Личностное развитие обучающихся</i>	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	67 человек/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	
- Трудовое воспитание	
- Экологическое воспитание	
- Ценности научного познания	
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	67 человек/100%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	
- Трудовое воспитание	
- Экологическое воспитание	
- Ценности научного познания	
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	
- Трудовое воспитание	

- Экологическое воспитание	
- Ценности научного познания	
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	5 человек/ 7%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	4 человек/ 6 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	1 человек/ 14 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	1 человек/14 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	7 человек/14 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	1 человек/ 10 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	1 человек/ 10 %
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	14 человек
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0 человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве	4 единиц/ прирост единиц 0

с другими муниципальными образовательными организациями	
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	0 единиц/ прирост единиц 0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	1 единиц/ 8 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	0 единиц/ 0 %
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	единиц наименований
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0 единиц наименований
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0 единиц/ 0 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0 единиц/ 0 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	человек
<i>Раздел 8. Организация проектной деятельности</i>	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	0 единиц наименований
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего	0 единиц наименований

научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	4,5 балл
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	единиц наименований
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	1 единиц/ 17 %
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0 единиц наименований
<i>Раздел 9. Учет индивидуальных достижений</i>	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	человек/%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty	1 человек
<i>Раздел 10. Профилактика правонарушений⁴</i>	
.....	
<i>Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг</i>	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Фактич.инф.
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	единиц/ %/ наименование

⁴ Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ

Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	единиц/ %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	единиц/ %
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	единиц/ %
<i>Можно включить долю/ профиль/ динамику семей, принявших участие в муниципальных проектах</i>	
<i>!! В целом, можно ссылаться по этому блоку на данные НОКО, если она проводится</i>	
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется/ не имеется
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	факт. инф.
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется/ не имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется/ не имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется/ не имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется/ не имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется/ не имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки	имеется/ не имеется

достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООУ)	
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется/ не имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	имеется/ не имеется

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании
в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского района**

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек/%

- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%
- в режиме круглосуточного пребывания	человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:	
- АООП для детей с ТНР	человек/%
-	человек/%
-	человек/%
Общее количество групп в ДОУ	
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	единиц
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика
Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	качественная характеристика
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Состав и наименования услуг
Профиль услуг по присмотру и уходу	наименование единиц

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	да/нет
- педагогических работников	да/нет
- дефектолога	да/нет
- логопеда	да/нет
- инструктора по физической культуре	да/нет

- музыкального работника	да/нет
- педагога-психолога	да/нет
- учебно-вспомогательного персонала	да/нет
- административно-хозяйственных работников	да/нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да/нет
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	человек/человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания	
- Почетный работник	человек/0%
-	человек/0%
-	человек/0%
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	человек/0%
- отраслевые награды	человек/0%
- награды/ поощрения регионального уровня	человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	человек/0%
Деятельность администрации ДООУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	качественная характеристика

Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период ⁵	число и качественная характеристика
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДООУ	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	
-	человек/%
-	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)	человек/%

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

⁵ Образец: Педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДОУ	человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	качественная характеристика
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДОУ	качественная характеристика
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	качественная характеристика
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	качественная характеристика
-	
-	
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДОУ	качественная характеристика
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	качественная характеристика

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДОУ	качественная характеристика
Наличие, направления деятельности Совета родителей	качественная характеристика
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДОУ	качественная характеристика
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	качественная характеристика
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	инфографика + качественная характеристика
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	инфографика + качественная характеристика
Система информирования родителей о деятельности ДОУ, его групп	качественная характеристика
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	качественная характеристика
Работа с жалобами и обращениями	качественная характеристика

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
<i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>	

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	наименование и назначение единиц
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	наименование и назначение единиц
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	наименование и назначение единиц
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	наименование и назначение единиц
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды.</i> Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:	
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	наименование и назначение единиц
- применения предметов-заместителей в детской игре	наименование и назначение единиц
<i>Вариативность среды.</i> Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:	
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	наименование и назначение единиц
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	наименование и назначение единиц
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	наименование и назначение единиц
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	наименование и назначение единиц
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	наименование и назначение единиц
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	наименование и назначение единиц

- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	наименование и назначение единиц
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
ООП ДО, реализуемые в ДОУ	наименования
-	
-	
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да/нет
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да/нет
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да/нет
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да/нет
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами</i> <i>возрастных</i> групп ДО, которые включают:	
- программы НОД	да/нет
- парциальные программы	да/нет
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да/нет
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да/нет
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да/нет
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да/нет
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да/нет
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да/нет

Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да/нет
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да/нет

Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	качественная характеристика
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	качественная характеристика
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	качественная характеристика
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	качественная характеристика
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	качественная характеристика
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	качественная характеристика
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	качественная характеристика
Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	качественная характеристика
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	качественная характеристика
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/АООП ДО целевым ориентирам	да/нет
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДОУ	да/нет
- взаимодействия с семьями воспитанников	да/нет
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	качественная характеристика

Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	качественная характеристика
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------